Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

Уровень образования: начальное общее образование

Классы- 1-3

Учителя: Тукан Тамара Александровна

Юлаева Анна Геннадьевна

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень программы | Базовый |
| УМК | Русский родной язык: 1-й класс: учебник Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Акционерное общество “Издательство “Просвещение  Русский родной язык Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., и другие, 2 – класс Акционерное общество “Издательство “Просвещение  Русский родной язык Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., 3 - класс Акционерное общество “Издательство “Просвещение |
| Количество часов | В неделю: 1 час  За год:  1 класс - 33 часа  2 класс – 34 часа  3 класс – 34 часа |
| Основные разделы | 1 **класс**.  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  **Раздел 2. Язык в действии**  Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Смыслоразличительная роль ударения.  Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).  **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге *(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).* Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).  Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.  **2 класс**  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). **Проектное задание**. Словарь «Почему это так называется?».  **Раздел 2. Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  **Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.  Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков.  **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:  различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.  **3 класс**  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).  Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).  Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  **Проектные задания**. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)  **Раздел 2. Язык в действии**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).  Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).  Совершенствование навыков орфографического оформления текста.  **Раздел 3. Секреты речи и текста**  Особенности устного выступления.  Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов. |
| Срок, на который разработана рабочая программа | 3 года |