**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****Религиозная организация "Православный приход Скорбященской церкви г. о. Клин"‌**​

**ЧОУ "Православная классическая гимназия "София "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бордиловская Н. И. Приказ № от 30августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект**

для обучающихся 11 класса

​**г. Клин‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее –Программа) создана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями к нему), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Актуальность данной Программы обусловлена образовательной потребностью решить ряд вопросов, связанных с требованием ФГОС СОО обязательного включения индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в учебный план образовательной организации на уровне среднего общего образования, и выполнение всеми обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Программа также может быть использована во внеурочной деятельности и для проведения процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

В Программе обосновываются основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Индивидуальный проект». По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации в системе общего образования.

Целью Программы является создание условий для формирования у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы направленности, а также развитие личной ответственности за решение социокультурных и экологических проблем современности.

Содержательная составляющая Программы направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности, формирование активной жизненной позиции, развитие умений решать разноформатные задачи, самостоятельно мыслить, соблюдать нормы экологической культуры и этики. Тематически содержание подобрано таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования в соответствии с существующими культурными нормами.

Программа учитывает, что в средней школе проектная и исследовательская деятельность становится одной из ведущих в образовательном процессе и в процессе организации жизнедеятельности старшеклассников. Реализация Программы позволит учащимся детально изучить специфику проектной деятельности, сценирование мыслительно-коммуникативных событий, перенести теоретические представления о проекте в практическую работу – в реализацию индивидуального проекта, предусмотренного требованиями ФГОС СОО.

Содержание Программы позволяет обеспечить реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного и т. д.) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития учащихся.

Структура Программы представлена модулями, посвященными более общему содержанию и видам деятельности. Модули, в свою очередь, состоят из разделов, раскрывающих более конкретно аспекты общего вопроса. Каждый раздел построен на освоении нескольких ключевых понятий. Модульная структура даёт возможность вариативного использования Программы.

Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Методологической основой разработки Программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

|  |
| --- |
| ***1.2. Общая характеристика учебного курса*** |

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной).

Учебный материал объединён в девять модулей, которые состоят из разделов, посвящённых значимым элементам проектной деятельности.

Экологические проекты, которые можно назвать комплексными или интегральными, выделяются в особую группу. Эта проблематика касается всего социума (общества), всех его слоёв и требует проектного решения. Именно поэтому сначала даются общие представления о том, как с помощью проектов человечество пытается решать возникающие проблемы. Знакомясь с этой информацией, учащиеся самоопределяются (модули 1—3). Последующие модули позволят расширить содержание выбранного проекта или исследования за счёт проработки разных сторон проектной деятельности. У обучающихся есть возможность использовать в своей работе опыт реализации проектов, разобранных в модулях 5—9.

Программа курса является, по сути, метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия, стоящих над предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценическое оформление мыслительно-коммуникативного события.

*1.3. Цели и задачи учебного курса*

Целями учебного курса являются:

* формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности;
* организация выполнение учащимися индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
* сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
* сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* развить у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; сформировать умения и навыки рационального природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде; обеспечить приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* обеспечить самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;
* повысить эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

**Содержание учебного курса**

 **Модуль 1. Культура исследования и проектирования.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

 Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономиче- ские, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

 Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю- щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

 Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

 Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

 Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

 Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

 Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

 Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

 Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

 Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

 **Модуль 2. Самоопределение.**

 Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

 Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

 Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

 Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

 Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

 Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

 **Модуль 3. Замысел проекта.**

 Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

 Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

 Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

 Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

 Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

 Раздел 3.6. Поиск недостающейинформации, её обработка и анализ.

 **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

 Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

 Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

 Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

 Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

 Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

 **Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

 Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

 Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

 Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

 Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

 Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

 **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

 Раздел 6.1. Позиция эксперта.

 Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

 Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

 Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

 **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

 Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

 Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

 Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

 Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

 Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для про- движения проекта.

 Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

 **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта.**

 Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных

 проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускники смогут:

* самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
* формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;
* учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;
* ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;
* овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов;
* публично излагать результаты своей проектной работы;
* овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление:

* о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
* о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускники научатся:

* использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
* применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* использовать понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;
* анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;
* использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* оценивать социальную и экологическую опасность отходов деятельности человека и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
* выполнять учебный проект.

*Выпускники получат возможность научиться:*

* использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* определять разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;
* анализировать влияние глобализации на развитие природы и общества;
* извлекать и анализировать данные геоинформационных систем (ГИС) и программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретного региона;
* выявлять причины локальных, региональных и глобальных социокультурных и экологических проблем;
* предлагать меры для предотвращения правонарушений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Условия реализации проекта** |
| Модели управления |  2 |  |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2. Трудности реализации проекта.** |
| Трудности перехода от замысла к реализации проекта | 5 |  |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Средства реализации проекта | 5 |  |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Итого по разделу |  10 |  |
| **Раздел 3. Предварительная защита.** |
| Предварительная защита |  4  | 1 |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 3  |  |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Итого по разделу |  7 |  |
| **Раздел 4. Возможности улучшения проекта. Презентация и защита проектов.** |
| Опросы и другие методы. | 11 |  |  | https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-4787405.html |
| Презентация и защита проекта. | 4 | 1 |  |  |
| Итого по разделу |  15  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  | 2 |  0  |  |